

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิธิดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา ได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน นักศึกษา และผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายวัดผลประเมินผลและฝ่ายทะเบียน

ทางวิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผน และดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบวัดผลและประเมินผล
2. มีการจัดทำคู่มือให้นักศึกษา ซึ่งในคู่มือมีสิ่งที่น่าสนใจ และผู้ปกครองควรทราบ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย โดยได้ใส่ไว้ในเว็บไซต์ของวิทยาลัย
3. ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ และบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน โดยได้จัดการเรียนการสอนแบบ SMART CLASSROOM
4. ให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ใบงาน ใบความรู้ E - LEARNING และ E-TESTING
5. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีแบบประเมินอย่างชัดเจน ประเมินการทำงานกลุ่ม
6. มีการนิเทศการเรียนการสอนครูทุกภาคเรียน โดยดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการนิเทศการสอนประกอบด้วยวิชาการทั้งสามฝ่าย
7. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
8. มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีคาบกิจกรรมโฮมรูมสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

ผลการดำเนินการ

ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ระดับ/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวนผู้เรียนที่ลง ทะเบียนเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ออก กลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่เหลือ	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
			(1)	(2)	(3) (1) - (2)	จำนวน (4)	ร้อยละ
ปวช.	สาขาวิชาพาณิชยกรรม	1	9	6	3	3	100
ประเภทวิชา		2	8	0	8	8	100
	สาขางานการบัญชี	3	15	1	14	12	85.71
	สาขาวิชาพาณิชยกรรม	1	16	4	12	12	100
		2	28	6	22	21	95.45
	สาขางานคอมพิวเตอร์	3	22	0	22	19	86.36
	สาขาวิชาพาณิชยกรรม	1	6	4	2	2	100
		2	0	0	0	0	
	สาขางานธุรกิจพยาบาล	3	6	2	4	4	100
	สาขาวิชาพาณิชยกรรม	1	0	0	0	0	
		2	0	0	0	0	
	สาขางานภาษาต่างประเทศ	3	8	0	8	8	100
	สาขาวิชาพาณิชยกรรม	1	11	5	6	6	100
		2	4	3	1	1	100
	สาขางานธุรกิจค้าปลีก	3	0	0	0	0	
	สาขาวิชาพาณิชยกรรม	1	10	5	5	4	80.00
		2	11	0	11	11	100
	สาขางานการโรงแรม	3	6	0	6	6	100
	สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	1	13	4	9	6	66.66

		2	21	5	16	16	100
	สาขางานยานยนต์	3	14	1	13	13	100
	สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	1	21	9	12	8	66.66
		2	15	1	14	12	85.71
	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	3	7	0	7	6	85.71
	สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	1	0	0	0	0	
		2	0	0	0	0	
	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	3	19	1	18	17	94.44
รวม ปวช.			270	57	213	195	91.54
ปวส.							
ประเภทวิชา	สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	1	0	0	0	0	
	สาขางานบัญชี	2	20	2	18	18	100
	สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	1	10	3	7	7	100
	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	0	0	0	0	
	สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	1	10	8	2	2	100
	สาขางานธุรกิจสถานพยาบาล	2	0	0	0	0	
	สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	1	21	5	16	16	100
	สาขางานการจัดการโลจิสติกส์	2	9	2	7	7	100
	สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	1	16	4	12	12	100
	สาขางานเครื่องกล	2	12	1	11	11	100
	สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	1	11	0	11	11	100
	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	2	15	0	15	15	100
	สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	1	8	1	7	7	100
	สาขางานเทคโนโลยีคอมฯ	2	0	0	0	0	
รวม ปวส.			132	26	106	106	100
รวม ปวช. และ ปวส.			402	83	319	301	94.35

จากตารางพบว่า

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 ขึ้นไปตามชั้นปี เฉลี่ยรวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. เท่ากับร้อยละ 94.35

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา ได้วางแผนจัดสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน มีคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเครื่องมือสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยศูนย์บริการนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยกิจกรรม / แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ จัดสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ โครงการ C-Tech Mobile โครงการ Learning Camp การนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลผู้รับบริการในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
มี = 1	1	1	1	1	1	1
ไม่มี = 0	74	5	74	5	74	5
รวม	76		76		3.86	

จากตารางพบว่า

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนรวม ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ออกฝึกงานมีค่าคะแนนเท่ากับ 3.86

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพในรูปแบบของคณะกรรมการ มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา จัดประมวลผลและรวบรวมข้อมูล โดยฝ่ายวัดผลและประเมินผล สำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพสู่สากล การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 3 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม			
	-สาขางานการบัญชี	20	18	90.00
	-สาขางานคอมพิวเตอร์	22	22	100
	-สาขางานธุรกิจพยาบาล	4	4	100
	-สาขางานภาษาต่างประเทศ	8	8	100
	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว			
	-สาขางานการโรงแรม	6	6	100
	ช่างอุตสาหกรรม			
	-สาขางานยานยนต์	14	14	100
	-สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง	7	7	100
	-สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	19	19	100
	รวม ปวช.	100	98	98.00
ปวส.	บริหารธุรกิจ			
	-สาขาวิชาการบัญชี	18	18	100
	-สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	7	7	100

	สถิติ			
	ช่างอุตสาหกรรม			
	-สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	11	11	100
	-สาขาวิชาเครื่องกลไฟฟ้า	15	15	100
	รวม ปวส.	51	51	100
	รวมทั้งหมด	151	149	98.00

จากตารางพบว่า

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเฉลี่ยเป็น ร้อยละ 98
 สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนพลักษณ์ นครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 โดยใช้แบบทดสอบด้านอาชีวศึกษา(V-Net) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ คือ โครงการ 30 วัน V-Net สู่วิชาชีพ ส่งเสริมให้ทุกสาขางาน สาขาวิชา จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรืองานวิจัย จัดหาผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาช่วยพัฒนาผู้เรียนอย่าสม่ำเสมอ สนับสนุนให้มีการจัดซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนที่มีระดับความก้าวหน้าทางการเรียนต่ำ และจัดแนะแนวการทำข้อสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แก่ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายทะเบียน สำนักวิชาการ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 4 แสดงผู้เรียนที่มีผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ระดับ ปวช. และ ปวส.

ระดับ ปวช.

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	วิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป			วิชาความรู้วิชาชีพพื้นฐาน			การ ทดสอบผ่าน ทั้ง 2 วิชา	ร้อยละ
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบ ทาง การศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		
พาณิชยกรรม	52	50	35	70.00	50	23	46.00	22	44.00
-สาขางานการบัญชี	18	17	12	70.58	17	9	52.94	9	52.94
-สาขางาน คอมพิวเตอร์	22	21	15	71.42	21	9	42.85	9	42.85
-สาขางานธุรกิจ สถานพยาบาล พยาบาล	4	4	4	100	4	2	50.00	2	50.00
-สาขางาน ภาษาต่างประเทศ	8	8	4	50.00	8	3	37.50	2	25.00
อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว	6	6	4	66.66	6	5	83.33	3	50.00
-สาขางานการ โรงแรม	6	6	4	66.66	6	5	83.33	3	50.00
ช่างอุตสาหกรรม	41	39	13	33.33	39	13	33.00	9	23.07
-สาขางานยานยนต์	15	14	7	50.00	14	5	35.71	5	35.71
-สาขางานช่างไฟฟ้า กำลัง	7	7	1	14.28	7	3	42.85	1	14.28
-สาขางานช่าง อิเล็กทรอนิกส์	19	18	5	27.77	18	5	27.77	3	16.66
รวมทั้งหมด	99	95	52	54.73	95	42	44.21	34	35.78

ระดับ ปวส.

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สมรรถนะพื้นฐานประยุกต์/สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้		
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษา	ร้อยละ
บริหารธุรกิจ	27	25	10	40.00
- สาขาวิชาการบัญชี	19	18	9	50.00
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	8	7	1	14.28
ช่างอุตสาหกรรม	25	25	4	16.00
-สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	10	10	0	0
-สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	15	15	4	26.66
รวมทั้งหมด	52	50	14	28.00

จากตารางพบว่า

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปรวมทั้งระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 35.78 และ ระดับ ปวส. คิดเป็น ร้อยละ 28.00 รวมทั้งระดับ ปวช.และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 62.89

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา

(V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 โดยใช้
แบบทดสอบด้านอาชีวศึกษา(V-Net) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายทะเบียน สำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน
คุณภาพ คือ โครงการเตรียมความพร้อมสู่ความสำเร็จ V-Net สู่ความเป็นเลิศ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และปวส.

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียน ที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม	52	50	43	86.00
	-สาขางานการบัญชี	18	17	17	100
	-สาขางานคอมพิวเตอร์	22	21	16	76.19
	-สาขางานธุรกิจพยาบาล	4	4	3	75.00
	-สาขางานภาษาต่างประเทศ	8	8	7	87.50
	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	6	6	4	66.66
	-สาขางานการโรงแรม	6	6	4	66.66
ปวช.	ช่างอุตสาหกรรม	41	39	24	61.53
	-สาขางานยานยนต์	15	14	9	64.28
	-สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง	7	7	4	57.14
	-สาขางานช่าง อิเล็กทรอนิกส์	19	18	11	61.11
	รวม ปวช.	99	95	71	74.73

ปวส.	บริหารธุรกิจ	27	25	24	96.00
	-สาขาวิชาบัญชี	19	18	17	94.44
	-สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	8	7	7	100
ปวส.	ช่างอุตสาหกรรม	25	25	23	92.00
	-สาขาวิชาเครื่องกล	10	10	8	80.00
	-สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	15	15	15	100
	รวม ปวส.	52	50	47	94.00
	รวมทั้งหมด	151	145	118	81.37

จากตารางพบว่า

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 81.37 สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ

หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ไม่รับการประเมิน



ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

เรื่อง การประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ของมาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕

ตามที่มีประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ คือ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง นั้น

เนื่องด้วยในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพยังมิได้จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานอาชีพและคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษายังมิได้ให้การรับรองหน่วยงานอื่นใดทำหน้าที่ทดสอบมาตรฐานอาชีพ ดังนั้นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงมีมติให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สำหรับมาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาเพียง ๔ ตัวบ่งชี้ โดยยกเว้นการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖

จึงประกาศให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องได้ทราบและถือปฏิบัติต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายจรรยา ชูสาภ)

ประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา ได้ดำเนินการสำรวจจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียน เป็นนักศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน โดยรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายทะเบียน สำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพคือ กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม			
	-สาขางานบัญชี	21	14	66.66
	-สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	45	19	42.22
	-สาขางานธุรกิจสถานพยาบาล	13	4	30.76
	-สาขางานภาษาต่างประเทศ	10	8	80.00
	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว			
	-สาขางานการโรงแรมฯ	11	6	54.55
	ช่างอุตสาหกรรม			
	-สาขางานยานยนต์	28	13	46.42
	-สาขางานไฟฟ้ากำลัง	17	6	35.29
	-สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	32	16	50.00
	รวม ปวช.	177	86	48.58
ปวส.	บริหารธุรกิจ			
	-สาขาวิชาการบัญชี	17	17	100
	-สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	10	7	70.00
	ช่างอุตสาหกรรม			
	-สาขางานเทคนิคยานยนต์	11	11	100
	-สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	18	15	83.33
	รวม ปวส.	56	50	89.28

รวมทั้งหมด	233	136	58.36
------------	-----	-----	-------

จากตารางพบว่า

ผู้สำเร็จการศึกษาของสาขาวิชา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 58.36

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานทำประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ 1 ปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ มีการดำเนินการหลากหลายรูปแบบ อาทิ การติดตามทางไปรษณีย์ ทางโทรศัพท์ การแจ้งข้อมูลเพื่อนต่อเพื่อน และการจัดงานชุมนุมศิษย์เก่า มีการใช้แบบสำรวจ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยฝ่ายทะเบียน สำนักวิชาการ สาขาวิชาต่างๆ และศูนย์ให้คำปรึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาให้ได้มากที่สุด

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือกิจกรรมแนะแนวอาชีพหรือศึกษาต่อ โครงการปัจฉิมนิเทศ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	สาขางานการบัญชี	9	1	11.11	0	0	5	45.45	6	66.66
	สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	1	6.66	0	0	14	93.33	15	100
	สาขางานธุรกิจ สถานพยาบาล	10	1	10.00	0	0	6	60.00	7	70.00
	สาขางานธุรกิจค้า ปลีก	7	1	14.28	0	0	4	57.14	5	71.42
	อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว สาขางานการ โรงแรม	10	3	30.00	0	0	5	50.00	8	80.00
	สาขางานยานยนต์	18	2	11.11	0	0	14	77.77	16	88.88
	สาขางานช่างไฟฟ้า กำลัง	4	0	0	0	0	4	100	4	100
	รวม ปวช.	73	9	12.32	0	0	52	71.23	61	83.56

ปวส.	สาขาวิชาการบัญชี	10	5	50.00	1	10.00	2	20.00	8	80.00
	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ฯ	21	9	42.85	3	14.28	4	19.04	16	76.19
	สาขาวิชาเทคนิค ยานยนต์	16	11	68.75	0	0	2	12.50	13	81.25
	สาขาวิชาเครื่องกล ไฟฟ้า	7	5	71.42	1	14.28	0	0	6	85.71
	สาขาวิชา เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	7	3	42.85	0	0	3	42.85	6	85.71
รวม ปวส.		61	33	54.09	5	8.19	11	18.03	49	80.32
รวมทั้งหมด		134	42	31.34	5	3.73	63	47.01	110	82.08

จากตารางพบว่า

1. ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2557 จำนวน 134 คน
 2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี และผู้ที่มิงานทำอยู่แล้ว รวมทั้งสิ้น จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 82.08
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ

ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลพันธ์ นครราชสีมา ได้วางแผนการจัดสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา มีคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเครื่องมือสำรวจความพึงพอใจ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยศูนย์ประสานหน่วยงานและการฝึกงาน สำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ โครงการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ การนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

ผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 1 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมา	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย		
	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
	74	10	9	74	9	9	16	9	9
รวม							4.18		

จากตารางพบว่า

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.18

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
-------------	----------------	----------

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (1)	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์ของ	ผลการประเมิน
---------	----------	---------------	--------------

		การดำเนินงาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ร้อยละ 94.35	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2. ระดับความพึง พอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และ มีผล (5) ระดับความพึง พอใจ 3.86	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ร้อยละ 98	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55-64.99 - พอใช้ 45-64.99 - ต้องปรับปรุง 35-44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <35	ร้อยละ 62.89	4 (ดี)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55-64.99 - พอใช้ 45-64.99 - ต้องปรับปรุง 35-44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <35	ร้อยละ 81.37	5 (ดีมาก)
มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99	ไม่รับการประเมิน	ไม่รับการ ประเมิน

มาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ร้อยละ 58.36	2 (ต้อง ปรับปรุง)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ร้อยละ 82.08	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึง พอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมี ผล (5) ระดับความพึง พอใจ 4.18	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4.37

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 8 ตัวบ่งชี้
โดยปีการศึกษา 2556 ไม่ประเมิน 1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.6)

คะแนน 4.51 – 5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก
คะแนน 3.51 - 4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี
คะแนน 2.51 – 3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้
คะแนน 1.51 – 2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง
คะแนน 1.00 – 1.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศนครราชสีมา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรโดยร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น และให้นักศึกษาได้ศึกษาตามหลักสูตรครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร โดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการ โดยสาขาวิชา รวบรวมข้อมูลโดยสำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยกิจกรรม / แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือเน้นฝึกทักษะการปฏิบัติงานควบคู่ไปกับการเรียนภาคทฤษฎี วิทยาลัยฯ ได้จัดแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาตามสถานประกอบการต่างๆ นอกจากนั้นจะติดตามดูแลให้ครูผู้สอนปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ และโครงการนิเทศการสอนและการตรวจติดตามแบบมืออาชีพ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ระดับคุณภาพ	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ(1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 85

จากตารางพบว่า

สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตาม ข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 ร้อยละ 85

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดระบบการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเฉพาะสาขาวิชา โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจากสถานประกอบการ ผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและฐานสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและมีการประเมินสภาพจริง มีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการ โดยสาขาวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยสำนักวิชาการ 3 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารธุรกิจ ฝ่ายช่างอุตสาหกรรม และฝ่ายการศึกษาทั่วไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ระดับคุณภาพ	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓
2.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓
3.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓
4.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓
5.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ 100

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาจัดให้สาขางาน สาขาวิชา ดำเนินการตามข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 ร้อยละ 100

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนะพลจันทร์ นครราชสีมา สนับสนุน ได้ดำเนินการให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการเรียนการสอน และให้ผู้สอนทำบันทึกหลังการสอน และนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศไปจัดทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น หรือพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยสำนักวิชาการ 3 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารธุรกิจ ฝ่ายช่างอุตสาหกรรม และฝ่ายการศึกษาทั่วไป

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการนิเทศการสอนและการติดตามอย่างมีอาชีพ โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 95
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 70 รายวิชา
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 70 รายวิชา

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาจัดให้สาขางาน สาขาวิชา ดำเนินการตามข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 ร้อยละ 100
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธิดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคน กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดผลประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล และนำผลไปใช้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งรวบรวมข้อมูลที่สำคัญวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการนิเทศการสอนและการติดตามอย่างมีอาชีพ โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	✓
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาจัดให้สาขางาน สาขาวิชา ดำเนินการตามข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 ร้อยละ 100
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา มีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศก่อนการออกฝึกงานเพื่อเตรียมความพร้อม คู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงาน ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยศูนย์ประสานหน่วยงานและการฝึกงานนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน การสัมมนาการฝึกงาน โครงการนิเทศการสอนและการติดตามอย่างมืออาชีพ

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	✓
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมคู่มือการฝึกงาน	✓
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	✓

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาจัดให้สาขางาน สาขาวิชา ดำเนินการตามข้อ 1 และมีผลตามข้อ 5 ร้อยละ 100
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับ ความต้องการของ สถานประกอบ การหรือ ประชาคม อาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ(1)-(5) - ดี ปฏิบัติ(1)-(4) - พอใช้ ปฏิบัติ(1)-(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(1) 	ปฏิบัติ(1)-(5)	5(ดีมาก)
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ(1)และมีผล(5) - ดี ปฏิบัติ(1)และมีผล(4) - พอใช้ ปฏิบัติ(1)และมีผล(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1)และมีผล(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(1) 	ปฏิบัติ (1) และ มีผล (5)	5(ดีมาก)
2.3 ระดับคุณภาพในการ จัดการเรียนการสอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตาม มาตรฐานที่ 2			5.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

คะแนน 4.51 – 5.00	ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก
คะแนน 3.51 - 4.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี
คะแนน 2.51 – 3.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้
คะแนน 1.51 – 2.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง
คะแนน 1.00 – 1.50	ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา ได้ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และกฎกระทรวง โดยมีการเลือกประธานกรรมการและกรรมการสถานศึกษา และมีการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายธุรการ สำนักบริหารทรัพยากรบุคคล

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินความพึงพอใจ ประเมินคุณภาพการปฏิบัติของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.29
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓

จากตารางพบว่า

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยมีการปฏิบัติจำนวน 5 ข้อ
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธิดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการดำเนินการตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยงานแผน ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา สำนักบริหารทรัพยากรบุคคล

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และนำแผน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีไปดำเนินการโดยให้ครู และบุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาให้สถานศึกษามีเอกลักษณ์ ตามจุดเน้น จุดเด่น เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓

จากตารางพบว่า

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยมีการปฏิบัติจำนวน 5 ข้อ
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนบุรี นครราชสีมา มีการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่าย ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยงานแผน ฝ่าย ประกันคุณภาพการศึกษา สำนักบริหารทรัพยากรบุคคล

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือมีการกำหนดอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	✓
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓

จากตารางพบว่า

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยมีการปฏิบัติจำนวน 5 ข้อ
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธิดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา มีผู้บริหารที่บริหารงานตามหลักการบริหาร มีภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการประเมินผลการบริหารงานโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดย ฝ่ายบุคลากร สำนักบริหารทรัพยากรบุคคล

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือมีผู้บริหารที่บริหารงานตามหลักการบริหาร มีภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมครูและบุคลากร อย่างน้อยเดือนละครั้ง มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมินผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	12 ครั้ง
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2 ครั้ง
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.01

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ข้อ การประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.01

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธิดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนบุรี นครราชสีมา มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานจังหวัด โดยมีข้อมูลครบถ้วนสามารถเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศได้ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือมีการจัดระบบสารสนเทศ ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของข้อมูล รวมทั้งการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศในสถานศึกษา โครงการการจัดการความรู้ พัฒนาความรู้ความสามารถ และการอบรมบุคลากร

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 3.68

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.68

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา จัดทำแผนงาน และโครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุมโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยสำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ โครงการ C-Tech อุุ่นใจไว้ Risk การประชุมผู้ปกครอง โครงการป้องกันภัยจากสารเสพติด ตรวจสอบสุขภาพในสถานศึกษา และกิจกรรมจราจรสดใสดูอุบัติเหตุ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญ อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	✓

จากตารางพบว่า

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงาน จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา ดำเนินการจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีกิจกรรมปฐมนิเทศ การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน และมีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยศูนย์ให้คำปรึกษา สำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา การประชุมผู้ปกครอง และโครงการ C-Tech อุุ่นใจ ไร้ Risk

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง/สัปดาห์
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนพลักษณ์ นครราชสีมา ได้จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่มุ่งเน้นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ รวมถึงมีการติดตามประเมินผล การใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มเติมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายวิศวกรรมและบริการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนพลักษณ์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ มีการวิเคราะห์การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ แต่งตั้งผู้ดูแลประจำห้อง สสำรวจความพึงพอใจการใช้ห้อง รวมทั้งมีการบริหารจัดการให้อะไรประโยชน์ต่อการเรียนรู้ให้มากที่สุด

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓
4.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.78
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ และมีผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณาข้อ 4 มีค่าเฉลี่ย 3.78

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนบุรี นครราชสีมา มีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจ และนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยงานพัสดุ ฝ่ายการเงินและบัญชี สำนักอำนวยการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนบุรี นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน จัดหา-ซ่อมแซมครุภัณฑ์

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 2.84
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ และมีผลการประเมินตามประเด็น การพิจารณาข้อ 4 มีค่าเฉลี่ย 2.84

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณ จัดหาทุนการศึกษา ส่งเสริมให้มีโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายบุคลากรสำนักบริหารทรัพยากรบุคคล

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการพัฒนาสวัสดิการให้กับครูและเจ้าหน้าที่ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน นวัตกรรมและงานวิจัยครู

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 80
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 6
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 10.3
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 85
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 10

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนะพลชั้น ๓ นครราชสีมา มีการบริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่ปลูก ฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายการเงินและบัญชี สำนัก อำนวยการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนะพลชั้น ๓ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมสู่สากล โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน โครงการพัฒนาจิตเปลี่ยนวิถีชีวิต โครงการ 1 นวัตกรรม 1 สาขาวิชา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ	งบรายจ่าย	ร้อยละ	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	27,633,683.54	2,901,536	10.50	✓
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก				✗
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		773,743	2.80	✓
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ		1,658,020	6.00	✓

	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของ งบดำเนินการ			
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของ งบดำเนินการ	1,934,357.61	7.00	✓

จากตารางพบว่า

1. รายการค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 10.50 ของ งบดำเนินการ
2. รายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 0 ของงบดำเนินการ
3. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 2.80 ของ งบดำเนินการ
4. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ร้อยละ 6 ของงบดำเนินการ
5. รายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ร้อยละ 7 ของงบดำเนินการ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

วิธิดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยงานวิภาคี สำนักวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ 90
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	40 แห่ง
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	8 รายการ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓

จากตารางพบว่า

สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ(1)-(5) - ดี ปฏิบัติ(1)-(4) - พอใช้ ปฏิบัติ(1)-(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ(1)-(5) - ดี ปฏิบัติ(1)-(4) - พอใช้ ปฏิบัติ(1)-(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4(ดี)
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการ บริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ(1)-(5) - ดี ปฏิบัติ(1)-(4) - พอใช้ ปฏิบัติ(1)-(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ(1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(1)	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการ จัดระบบดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับ คุณภาพในการ พัฒนาและดูแลสภาพ แวดล้อมและภูมิ ทัศน์ขอสถานศึกษา และการใช้อาคาร เรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน ศูนย์วิทย บริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการ พัฒนาคูครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับ คุณภาพในการ บริหารงานการเงิน และงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4(ดี)
ตัวบ่งชี้ 3.12 ระดับคุณภาพในการ ระดมทรัพยากร ในการจัดการ อาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งใน ประเทศและ ต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			4.83 (ดีมาก)

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 12 ตัวบ่งชี้

คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี

คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา มีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกสาขางาน ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายช่างอุตสาหกรรม สำนักวิชาการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน โครงการ C-Tech Exhibition'2014

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	5 กิจกรรม
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 85
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 80
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.40

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			5.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 4 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

คะแนน 4.51 -5.00 ประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน 3.51 -4.50 ประเมินอยู่ในระดับ ดี

คะแนน 2.51-3.50 ประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 1.51 -2.50 ประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

คะแนน 1.00 -1.50 ประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนบุรี นครราชสีมา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับ ปวส.2 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่นๆ และจัดให้มีการประกวด แสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับต่างๆ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายช่างอุตสาหกรรม สำนักวิชาการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนบุรี นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ คือ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพสู่สากล โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมสู่สากล โครงการสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมงานสัปดาห์ทางวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	✓
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓
4.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลใน ระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนบุรี นครราชสีมา มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่งาน รวมทั้งการนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขัน และได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับต่างๆ ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยงานวิจัย ฝ่ายช่างอุตสาหกรรม

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนบุรี นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือส่งเสริมพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดทำวิจัยของสถานศึกษา โครงการ 1 นวัตกรรม 1 สาขาวิชา วิทยาลัยจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการด้วยวิธีการ และช่องทางที่หลากหลาย เช่นอินเทอร์เน็ต เอกสาร นิทรรศการ ประชุม สัมมนาวิชาการ การนำเสนอผลงาน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5
ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของ ผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			5.00

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

คะแนน 4.51 - 5

ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน 3.51 - 4.50

ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี

คะแนน 2.51 - 3.50

ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 1.51 - 2.50

ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

คะแนน 1.00 - 1.50

ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนบุรี นครราชสีมา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนบุรี นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือโครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาจิตเปลี่ยนวิถีชีวิตสู่ชุมชน ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนาต่อเนื่องทั้งปีการศึกษา ส่งเสริมและสร้างวัฒนธรรมต่างๆ ภายในวิทยาลัยเช่น การยิ้ม การไหว้ ทักทาย สวัสดิ์และขอบคุณ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของชมรม มีกิจกรรมที่สร้างระบบวินัยให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์	✓

	ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดย เฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา ได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา สำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม , โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา สำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการประเภทต่างๆ ให้สามารถดำเนินงานตามเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ จัดทำกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพทุกปีการศึกษา โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ แข่งขันกีฬาวันครู และโครงการตรวจสุขภาพนักศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ

สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
 ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศชนนธ์ นครราชสีมา ให้ความรู้ความเข้าใจ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคนมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา สำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือทุกโครงการ กิจกรรม แผนงานของวิทยาลัยอาศัยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓
2.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓
3.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
-------------	----------------	----------

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6
 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการ ส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ 6.4 ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ ต้องปรับปรุงด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			5.00

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 6 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี

คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินภายใน การ

ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โครงการตรวจประเมินการประกันคุณภาพภายใน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓

จากตารางพบว่า สถานศึกษาดำเนินการตามระดับคุณภาพ จำนวน 5 ข้อ
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (2) และ (3)	3

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ระดับดีมาก

วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลจันทร์ นครราชสีมา มีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/ แผนงาน / โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพคือ มีรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และสาธารณชน นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา 2557

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ต้องปรับปรุง (2)	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน (1)
1) ด้านการเรียน และผู้สำเร็จ การศึกษา อาชีวศึกษา	1.1	✓				
	1.2		✓			
	1.3	✓				
	1.4		✓			
	1.5	✓				
	1.6					
	1.7				✓	
	1.8	✓				
	1.9	✓				
2) ด้านหลักสูตร และการจัดการ เรียนการสอน	2.1	✓				
	2.2	✓				
	2.3	✓				
	2.4	✓				
	2.5	✓				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์
---------	-----------	---------------------

		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
3) ด้านการ บริหารจัดการ อาชีวศึกษา	3.1	✓				
	3.2	✓				
	3.3	✓				
	3.4	✓				
	3.5		✓			
	3.6	✓				
	3.7	✓				
	3.8	✓				
	3.9	✓				
	3.10	✓				
	3.11		✓			
	3.12	✓				
4) ด้านการ บริการวิชาการ วิชาชีพ	4.1	✓				
5) ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5.1	✓				
	5.2	✓				
6) ด้านการ ปลูกฝัง จิตสำนึกและ เสริมสร้าง ความเป็น พลเมืองไทย และพลโลก	6.1	✓				
	6.2	✓				
	6.3	✓				
	6.4	✓				
7) ด้านการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	7.1	✓				
	7.2		✓			

รวมจำนวนตัวบ่งชี้แต่ละระดับ	28	5		1	
รวมทั้ง 7 มาตรฐานมีตัวบ่งชี้ระดับดีมากจำนวน	28 ตัวบ่งชี้				
คะแนนที่ได้	4				

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 4 คะแนน ระดับดี จำนวน 28 ตัวบ่งชี้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 - 29 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 - 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 - 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพใน ระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก ปฏิบัติ 1-5 ข้อ ดี ปฏิบัติ 1- 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 1-3 ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 1-2 ข้อ ต้องปรับปรุงด่วนปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1- 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายใน การดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.2555	-ดีมาก 30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มี ตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้อง ปรับปรุงหรือต้องปรับปรุง เร่งด่วน -ดี 24 – 29 ตัวบ่งชี้ -พอใช้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุง 12 – 17 ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	29 ตัวบ่งชี้	4(ดี)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			4.50

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 7 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี

คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สรุปผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557 สรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	35	
คะแนนเฉลี่ย	4.37	ดี
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐาน	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	25	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	58	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนเฉลี่ย	4.83	ดี
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	10	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	
คะแนนเฉลี่ย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555	4	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 7 มาตรฐาน	4.81	

เกณฑ์ผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา		
1. แต่ละตัวบ่งชี้ได้คะแนนตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
2. แต่ละมาตรฐานได้คะแนนเฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3.50 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในในภาพรวม	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์การประเมิน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

2.1 จุดเด่น (ภาพรวมของสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือการวิจัย

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ 6 ด้านปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 ประกันคุณภาพภายใน

- ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

2.2. จุดที่ต้องพัฒนา

(ภาพรวมของสถานศึกษาที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ ในระดับดี

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ ในระดับต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตที่ต้องแก้ไขปัญหาคู่ที่ต้องพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

1. แผนพัฒนาระบบการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาตามตัวบ่งชี้ที่ 1.7

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

1.1 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษา พัฒนาระบบการติดตามนักศึกษา โดยมีการบูรณาการระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง ศูนย์ให้คำปรึกษา และสำนักกิจการนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาให้ศูนย์ให้คำปรึกษาทางานพิเศษให้นักศึกษาทำ

1.2 ครูที่ปรึกษาต้องติดตามดูแลนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และใกล้ชิด

1.3 ครูผู้สอนต้องใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อจูงใจให้นักศึกษาเรียน และติดตามนักศึกษาที่ขาดเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.4 ฝ่ายวัดผลและประเมินผล ควรแจ้งผลการเรียนให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครองทราบ และกำหนดวันแก้ไขผลการเรียนอย่างชัดเจน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

1.5 ฝ่ายวินัยและความประพฤติต้องดูแลถูกระเบียบการลา มาสาย การขาดเรียน ของนักศึกษา พร้อมทั้งแจ้งให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง โดยการส่ง SMS ให้กับผู้ปกครอง

2. พัฒนาระบบคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาตามตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

2.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา มีบางสาขางานที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net)

2.2 บางสาขาวิชาที่มีปัญหาควรปรับกระเข้ารายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.3 จัดทบทวนความรู้ในรายวิชาที่สอบโดยนำข้อสอบของปีที่ผ่านมา มาทดสอบในบางรายวิชา เพื่อทบทวนความรู้

2.4 นำข้อสอบในรายวิชาต่างๆ มาทดสอบเก็บคะแนน และตีวในรายวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) การช่วยเหลือจากชุมชน สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น
- 2) จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อประสานงาน และร่วมกันดูแล ช่วยเหลือนักศึกษา

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|---------------|-----------|---------------------------------|
| 1. นายสกันธ์ | อินทกุล | ผู้จัดการ |
| 2. นางพรรติพา | เจริญวงศ์ | ผู้อำนวยการ |
| 3. นางนภศร | สนใหม่ | หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา |

ตรวจสอบรายงานประจำปี 2557

- | | | |
|---------------|--------------|--|
| 1. นางดุขฎี | มันกิจ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักวิชาการบริหารธุรกิจ |
| 2. นางจงดี้ | น้อยหมื่นไวย | หัวหน้าฝ่ายทะเบียน |
| 3. นางสุชธิดา | หจิมเพ็ง | หัวหน้าฝ่ายวัดผลและประเมินผล |

งานพิสูจน์อักษร

- | | | |
|---------------|----------|-----------------|
| 1. นางยุวรีย์ | ศรีโอษฐ์ | หมวดวิชาภาษาไทย |
|---------------|----------|-----------------|