



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๓๐๑๐๐๐๙๖ วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นนทบุรี
ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๓๐๑๐๐๐๙๖

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะพลชั้น นครราชสีมา

สังกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๗๗/๑ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๔ ๔๔๖๕ ๑๖๘๙ โทรสาร ๐๔ ๔๔๖๕ ๑๖๘๙ ต่อ ๒๐๗ E-mail Ctechkorat@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยม แบบ Hybrid จำนวน ๒ วัน โดย Virtual Visit ในวันที่ ๒๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ และ

Online Visit ในวันที่ ๓๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพิ่มมากขึ้น และมีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติเพิ่มขึ้นสอดคล้องกัน เพื่อนำผลการทดสอบมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาซึ่งจะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่มีอยู่อย่างหลากหลายในปัจจุบันและมีทางเลือกในการประกอบอาชีพมากยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญและหาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพโครงการ กิจกรรมระบบดูแลและแนะแนว ผู้เรียนที่จะปลูกฝังให้ผู้เรียนมีแนวทางการปฏิบัติตนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อเป็นการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนเมื่อเทียบกับแรกเข้าศึกษา

๔) สถานศึกษาควรจัดการเกี่ยวกับข้อมูลและระบบสารสนเทศในฝ่ายต่างๆ ให้มีความสอดคล้องตรงกันเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

๕) สถานศึกษาควรเพิ่มความร่วมมือจำนวนสถานประกอบการ ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ให้มีความหลากหลายเพิ่มมากยิ่งขึ้น

๖) สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครู นักเรียน ตามการวางแผนเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี Year Learning Outcomes (YLOs) ซึ่งนักเรียนเมื่อจบการศึกษาในแต่ละชั้นปีมีทักษะและความสามารถเพื่อนำไปใช้ในกิจกรรม โครงการต่างๆ ได้

๗) สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการเรียนการสอน และการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ให้เป็น

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) อย่างเป็นรูปธรรม ที่มีวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จหรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายต่อไป

๘) ควรเพิ่มช่องทางในโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการด้านการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เช่น การขอความอนุเคราะห์ทุนในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขัน และนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดกับสถานศึกษาชุมชนต่อไป และเพิ่มประสิทธิภาพ ทบทวนเป้าหมาย รวมถึงผลสัมฤทธิ์ของโครงการในแต่ละปีเพื่อให้พัฒนาเป้าหมายที่เพิ่มขึ้นส่งผลให้เกิดการพัฒนาด้านนวัตกรรม (Innovation) และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพภายนอก ไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาในลักษณะของโครงการ กิจกรรม งาน โดยแยกเรื่องไว้ตามตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และมีการแสดงข้อมูลการดำเนินการที่ชัดเจนในระบบสารสนเทศ มีภาพถ่ายและประชาสัมพันธ์ผลงานของผู้เรียนและสถานศึกษาเผยแพร่ลงสื่อโซเชียลต่างๆ

๒) มีการระบุข้อมูลตัวเลขผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวนผู้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพและหลักฐานการได้รับรางวัลต่างๆ ตลอด จนจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการจำแนกข้อมูลการมีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และปวส.

๓) สถานศึกษาได้นำหลัก PDCA ไปใช้ในการบริหารโครงการทุกโครงการ เมื่อปฏิบัติงานเสร็จสิ้น จะมีการตรวจเช็ค เพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ประเมินผลการดำเนินการ โดยสรุปและรายงานผล รวมถึงข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการ อาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ข้อมูลจากการตรวจเยี่ยม)

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๓๐๑๐๐๐๙๖
๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีชนะเลิศ นนทบุรี นครราชสีมา
๓. สังกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๗๗/๑ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔ ๔๔๖๕ ๑๖๘๘ โทรสาร ๐๔ ๔๔๖๕ ๑๖๘๘ ต่อ ๒๐๗
E-mail Ctechkorat@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ผู้รับใบอนุญาต จำนวน ๑ คน
 - รองผู้จัดการ จำนวน ๑ คน
 - ผู้อำนวยการ จำนวน ๑ คน
 - ผู้สอน
 - ครูประจำ จำนวน ๓๓ คน
 - ครูพิเศษ จำนวน ๖ คน
 - บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๙ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๗. จำนวนห้องเรียน
 - อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๓ หลัง
 - อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - อาคารอื่น ๆ จำนวน ๑ หลัง
๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๐๒๒ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒๒๗ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๗๙๕ คน
 - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน – คน
๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๒๓๕ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๑ คน

● ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน ๑๗๔ คน
● หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	จำนวน - คน
๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๖
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๔๑.๓๗
๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐
๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

๑) สถานศึกษามีการจัดทำแผนและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและแสดงเอกสารหลักฐานไว้อย่างชัดเจนตามหลักวงจร PDCA มีกระบวนการส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยจัดให้มีโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกปีการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการสอนเสริมในรายวิชาที่ผู้เรียนมีผลการเรียนต่ำ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมด้านความรู้ให้แก่ผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยการจัดให้ผู้เรียนสอบ TOEIC และส่งเสริมในด้านสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้เรียนด้วยการจัดอบรม Digital literacy ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติและส่งเสริมสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระด้วยการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับจังหวัด ที่สำคัญในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษายังมีการดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานทั้งในระดับปวช.และปวส.

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมในด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษา เช่น การจัดโครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการพัฒนาคนดี คนเก่ง เป็นต้น ปรากฏผลมีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

๔) สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เช่น มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล การตั้งศูนย์ให้คำปรึกษา การประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้าในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และในด้านการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้มีการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีการแนะแนวการศึกษาต่อ การหารายได้พิเศษให้แก่ผู้เรียน ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อโดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

จากการตรวจเยี่ยม พบว่าการบริหารพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี จากสรุปข้อมูลจากการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับข้อเสนอแนะใน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาช่างยนต์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับข้อเสนอแนะใน ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และสาขาวิชาช่างยนต์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับข้อเสนอแนะใน ๖ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาธุรกิจ

ค้ำปลีก สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สาขาวิชาช่างยนต์ และ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ตามลำดับ และมีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี ๒ กิจกรรม คือ ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ กิจกรรม Training ของสาขาวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มี ๓ กิจกรรม คือ ปฐมนิเทศ นักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กิจกรรม Training ของสาขาวิชา และกิจกรรมเพิ่มทักษะชีวิตด้วยกรณีศึกษาการแก้ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มี ๔ กิจกรรม คือ ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กิจกรรม Training ของสาขาวิชา และกิจกรรมเพิ่มทักษะชีวิตด้วยกรณีศึกษาการแก้ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กิจกรรมร่วมกับสถานประกอบการในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและเพิ่มทักษะในการทำงาน โดยสถานศึกษาจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการเพิ่มความเร็วสัญญาณ WIFI ๕๐๐ mbps ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการเพิ่มระบบไมโครติกให้มีการล็อกอินเก็บข้อมูลผู้ใช้งานได้ และรับสัญญาณ WIFI ๒.๔ GHZ และ WIFI ๕ GHZ ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการพัฒนาประสิทธิภาพใช้สายไฟเบอร์ออฟติก ความเร็ว ๑๐๐๐ mbps โดยเพิ่มความเร็วของการรับ - ส่งสัญญาณ และขยายพื้นที่สัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุม ส่วนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการพัฒนาเมนูงานนิเทศ ข้อมูลสถานประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พัฒนาเมนูครูนิเทศ สามารถป้อนคะแนนผ่านระบบได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการพัฒนาฐานข้อมูล ทำการย้ายพื้นที่จัดเก็บข้อมูลเพื่อให้มีการแสดงผลมีความรวดเร็วขึ้น และเพิ่มข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสถานประกอบการ และการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (C-tech Fix it) มีกิจกรรม เช่น สอนซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น สอนซ่อมเครื่องสูบน้ำ สร้างอาชีพในชุมชนจากการเปิดให้ผู้ที่สนใจเข้ามาเรียนรู้การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (เนื่องจากสถานการณ์โควิด - ๑๙) ไม่สามารถทำการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้คะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ เท่ากับ ๔.๗๕ และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้คะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ เท่ากับ ๔.๙๔

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

๑) สถานศึกษามีการดำเนินการด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เช่น โครงการบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน (C-tech Fix It) และโครงการ Learning Cam ลงพื้นที่ชุมชนในการซ่อมเครื่องยนต์ สอนซ่อมเครื่องสูบน้ำ สร้างอาชีพในชุมชนจากการเปิดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียนรู้การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น และจิตอาสาในหน้าเทศกาลต่างๆ และมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้รับบริการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี โดยในปี ๒๕๖๔ ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ปี ๒๕๖๕ ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และปี ๒๕๖๖ ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาในระบบปกติ และระบบทวิภาคี สร้างความร่วมมือแห่งการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานของรัฐเพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งทางสถานศึกษาได้ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับ ๑๖๐ หน่วยงานและสถานประกอบการ โดยมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการพัฒนางานนิเทศ ข้อมูลสถานประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พัฒนาครุภัณฑ์ สามารถป้อนคะแนนผ่านระบบได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการพัฒนาฐานข้อมูล ทำการย้ายพื้นที่จัดเก็บข้อมูลเพื่อให้มีการแสดงผลมีความรวดเร็วขึ้น และเพิ่มข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสถานประกอบการ

๓) สถานศึกษาจัดทำโครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาและแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเข้าร่วมประกวดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้มีจำนวนผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์โดยการมีส่วนร่วมของครูเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี โดยในปี ๒๕๖๔ สรุปผลการดำเนินงาน ส่งสิ่งประดิษฐ์เข้าประกวด ๑๗ รายการ ผู้เรียน ๓๖ คน ได้รับรางวัลระดับชาติ (เหรียญทอง) ๑ รายการ (เหรียญเงิน) ๒

รายการ (เหรียญทองแดง) ๑๔ รายการ ในปี ๒๕๖๕ ส่งสิ่งประดิษฐ์เข้าประกวด ๑๓ รายการ ผู้เรียน ๓๗ คน ได้รับรางวัลระดับชาติ (เหรียญทอง) ๓ รายการ (เหรียญเงิน) ๖ รายการ (เหรียญทองแดง) ๔ รายการ และปี ๒๕๖๖ ส่งสิ่งประดิษฐ์เข้าประกวด ๑๕ รายการ ผู้เรียน ๖๙ คน ได้รับรางวัลระดับชาติ (เหรียญทอง) ๔ รายการ (เหรียญเงิน) ๖ รายการ (เหรียญทองแดง) ๕ รายการ











